

# 哈尔滨师范大学松北校区园林植物配置研究

崔磊, 徐淑梅

(哈尔滨师范大学 黑龙江 哈尔滨 150025)

**摘要:** 在阐述高等学校园林植物配置的作用和基本要求基础上, 结合对哈尔滨师范大学松北校区园林植物配置现状及存在问题的分析, 提出了哈尔滨师范大学松北校区园林植物配置的改良建议。

**关键词:** 高等学校; 园林植物配置; 校园景观; 哈尔滨师范大学松北校区

**中图分类号:** TU 984.14 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-0009(2011)06-0105-04

高等学校具有集教育、科研、生活、休憩于一体的特殊性质以及物质构建与精神集散相契合的多重功能要求<sup>[1]</sup>。高质量的校园绿化空间环境营造是校园环境建设的一个重要组成部分, 其不仅可以体现大学的风格和品位, 反映校园的风貌特色, 还对学生的健康成长、全面发展有着举足轻重的作用。而园林植物配置在这样一个绿地系统中起着至关重要的作用, 其在植物种类的选择、相互之间的搭配以及各功能空间的分割等诸多方面的合理性, 直接关系到校园风格面貌的体现和景观可持续发展等问题。

在高等学校园区景观设计中, 不同的高校根据学校自身的风格, 运用艺术手段将校园文化与学术成就溶入到校园景观建设之中, 以体现学校独特的魅力。其中园林植物景观建设是校园景观设计中的重要部分, 通过对园林植物的合理选择与配置, 能够彰显校园特有的学术传统和治学风格, 让师生深切体会到校园独特的人文气息与意境。

## 1 园林植物配置的基本概念及其在园林景观设计中的作用

园林植物配置即是按植物生态习性和园林布局的要求, 合理配置园林中各种植物(乔木、灌木、花卉、草皮和地被植物等), 以发挥它们的园林功能和观赏特性。

园林植物配置是园林规划设计的重要环节。合理的植物配置与建筑、水体以及景观小品等结合可以创造

出优美的园林景观。园林景观的观赏效果和艺术水平的高低, 在很大程度上取决于园林植物的配置。通过一定艺术手法进行造园或绿地建设, 合理地配置好园林植物是园林景观设计的关键。

## 2 高等学校园区园林植物配置的基本要求

高等学校园区园林植物配置所要达到的目的与一般区域有所不同, 其不仅要发挥植物基本的绿化和美化功能, 还应表达更深层次的含义, 即要充分体现高等学校的教育内涵, 创造良好的科学文化氛围, 促进师生身心健康发展。因此, 高等学校园区园林植物配置要满足以下几点要求。

### 2.1 以人为本, 满足使用要求

从满足广大师生员工对物质环境与精神环境的双重需求出发, 结合大学生对于集体活动、互相交往需求较强的特点, 在校园植物配置中既要创造一些适于师生进行集体聚会、娱乐活动、演讲、学术交流等的校园公共空间, 还要创造一些供师生们读书、静坐、研讨、交谈、私语, 促进人与人相互交往的私密空间。在植物营造的静谧空间中去寻求更丰富的信息, 使得校园植物景观更具人性化<sup>[2]</sup>。

### 2.2 充分体现校园本身的特色

校园的园林植物配置要力求使园林景观设计与当地特点、校园文化相渗透, 形成具有自身特色的校园园林景观, 使得校园环境景观成为学校的一个重要窗口, 能够直观地反映学校的文化内涵、性质类型、历史传承及办学特色, 力求让丰富多彩的植物及其形成的景观所蕴涵的人文寓意烘托校园自由、开放、高雅、活泼、创新的学术与教育氛围。例如武汉大学校园的上千株樱花驰名中外, 每当樱花盛开时节游人如织, 形成了特色鲜明的校园环境; 沈阳建筑大学校园的稻田景观设计和建设形成了其享誉中外的校园文化。通过将稻田引入校园, 用现代景观设计的手法, 使大田稻作既有生产功能

**第一作者简介:** 崔磊(1982-), 男, 在读硕士, 现主要从事园林植物景观规划的研究工作。E-mail: cuilei.com@163.com。

**通讯作者:** 徐淑梅(1963-), 女, 博士, 教授, 研究方向为区域旅游规划与开发。E-mail: xushumei@163.com。

**基金项目:** 2010 年度黑龙江省教育厅人文社会科学资助项目(11554168)。

**收稿日期:** 2010-12-29

又能满足校园学习、美育和文化及农业劳动教育等功能。中国的“耕读”传统在这里被赋予全新的内容,中国的农业文化得到了活生生的展现<sup>[3]</sup>。

### 2.3 根据植物的生物学特性及其生态学习性进行配置

在校园园林植物配置中,树种要注意选择那些高大挺拔、生长健壮、树龄长、观赏价值高、病虫害少、易管理的乔灌木,不宜种植有刺激性气味、分泌毒液或带刺的植物。一方面,栽培植物的生态习性应与栽培地点的生态条件相统一,使植物能够正常生长。另一方面,在满足植物适应性的基础上,注意植物的多样性。植物生长具有较强的季节感和色彩感,多样的植物能充分展示植物的生机,达到美化、绿化环境的目的。

### 2.4 利用植物对校园环境空间进行合理分区

园林植物配置具有构成独立空间的功能,能够起到围合、分隔、引导空间的作用,因此,要根据各功能区的

需求配置植物。中心绿地是为大家提供休闲的场地,要有休息处,还应有一定的容纳量,因此,应选种树形优雅、四季常青、挺拔苍劲的常绿松柏树。校园行道树应选用常绿、树冠较大、病虫害较少的乔木树种,如垂柳、杨树、松柏、丁香树等。运动场草坪要选用耐践踏、耐修剪、绿期较长、病虫害较少的草种,以适应学生运动的需要。在树种组景上要考虑其实用性,如楼前楼后要注意教室和宿舍的采光性和通透性,不宜种植高大的乔木,而应以低矮的灌木为主。由于校区人口密度较大,绿地还应考虑到有利于学生的通行和疏散<sup>[4]</sup>。树种、草种、景观的选用,都要根据校园的特点,将绿地的实用性、艺术性和经济性有机地统一和协调起来。

## 3 哈尔滨师范大学松北校区植物配置现状分析

### 3.1 校园总体布局概述

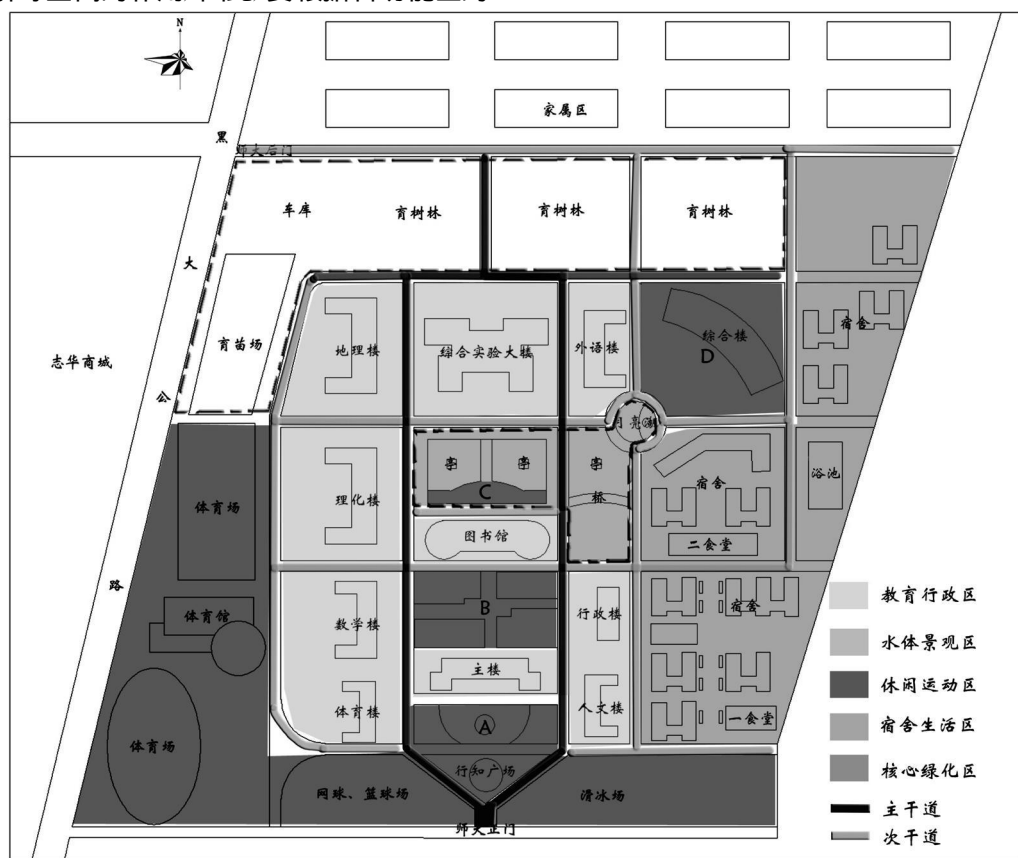


图1 哈尔滨师范大学松北校区总体布局现状及功能分区

哈尔滨师范大学松北校区整体布局较为规整。总体呈现以下特征:首先,校区呈中轴对称布局,气势磅礴。校园以正门—主楼—图书馆—综合实验大楼为主轴,其它各学院教学及办公区域对称分布于主轴两侧,规划整齐、分布均匀,符合我国古典建筑布局形式,给人以恢宏大气之感。其次,中轴建筑高低错落,俯仰生姿,具有明快的跳跃感和节奏感。主楼在陶行知雕像的衬托下,显得高大雄伟,给人以庄严肃穆的感觉,主楼后的

图书馆相对较低,形成了校园内部空间宽阔舒缓的印象,而挺拔高耸的综合实验大楼又显得厚重沉稳。中轴线两侧的各个专业教学楼又是整齐划一、高低错落有秩,给人一种精密严谨、中规中矩的感觉。

### 3.2 校园植物配置现状调查与存在问题分析

3.2.1 校园植物配置调查与现状分析 根据哈师大松北校区整体布局状况,简要的将校园分为6个功能区:教育行政区、水体景观区、休闲运动区、宿舍生活区、核

心绿化区及校园道路(图 1), 并且对该 6 个分区进行了植物调查, 其调查结果如表 1 所示。调查发现校园中栽培最广泛的树种有: 旱柳、山桃、水腊、红瑞木等, 这些树木在生长势、适应性和抗逆性等方面均表现良好。由表 1 可知, 常绿树种在数量与种类都明显少于落叶树种。教育行政区与核心绿化区树种较为丰富, 其中山桃、毛桃、稠李的数量相对较多, 充分体现了师大校园“桃李不言、下自成溪”的意境。行道树主要采用旱柳, 因其适应性强, 生长速度快, 树冠丰满, 枝条柔软, 遮阴效果明显, 较适合做行道树种。在校园的地理楼—理化楼—数学楼—体育楼教学区西侧种植了大量的家白杨, 主要是因为该教学区濒临校运动场, 同时又距校外公路很近, 种植家白杨能够起到隔离外界干扰, 因而减少噪音的作用, 并且我国北方冬、春季西北风较强, 高大茂密的白杨树种植在校园的边缘, 又可起到防风固沙的作用。

表 1 哈尔滨师范大学松北校区植物种类及其分布调查

区域	乔木		灌木	
	常绿乔木	落叶乔木	常绿灌木	落叶灌木
教育行政区	樟子松	山桃、毛桃、稠李、中华金叶榆、白桦、糠椴、家白杨、樱桃、核桃楸、旱柳、垂柳、杏	侧柏、圆柏、铺地柏	水腊、小叶丁香、暴马丁香、毛樱桃、红瑞木、榆叶梅
水体景观区	樟子松	旱柳、垂柳	侧柏、圆柏	水腊、红瑞木
休闲运动区	樟子松	旱柳、垂柳、稠李、核桃楸、山桃、家白杨	侧柏、圆柏、铺地柏	水腊、红瑞木、暴马丁香、小叶丁香
宿舍生活区	樟子松	旱柳	侧柏、圆柏	水腊、红瑞木
核心绿化区	油松、樟子松、杜松	核桃楸、旱柳、垂柳、山桃、毛桃、紫叶李、稠李、中华金叶榆	侧柏、圆柏	水腊、红瑞木、毛樱桃、小叶丁香、暴马丁香
校园道路	樟子松	旱柳、垂柳	侧柏、圆柏	水腊、红瑞木

3.2.2 哈师大松北校区植物配置存在问题 一是植物特色景观不突出。哈尔滨师范大学作为师范类高等院校, 植物配置应具有浓郁的教育气息, 让学生们能够清楚地感知学校植物景观的各种信息, 通过体验得以解读校园环境中蕴藏的精神内涵, 以达到环境育人的效果。例如: 该校区的核心绿化区是学校人流较大的功能区, 目前在该区采用山桃、稠李等作为主要绿化树种, 来营造“桃李满天下”的意境, 以体现校园的文化特色的做法是正确的, 然而美中不足的是, 由于该区的山桃与稠李栽植较为稠密, 导致此块绿地通透性较差, 植物生长矮小, 病虫害较多, 削弱了桃李植株的秀美感觉, 同时也影响了树木的开花和结果, 因而“春华秋实”、“桃李芬芳”的教育寓意大打折扣。二是植物配置层次性不清晰, 季节性不明显。调查发现, 校园植物群落结构基本采用乔木-

灌木-地被植物的栽植模式, 可以看出在做植物配置之初, 设计者希望植物配置体现一种层次感, 利用乔木、灌木和果树有机组合, 形成高低错落的景观, 但是由于对植物生长的预留空间考虑不足, 致使因植物生长过程中冠幅的不断增大而导致植物密度较大, 层次效果没能得以完全体现。另一个问题是植物配置季节性不明显, 哈师大校园常绿树种较少, 开花小乔木与灌木种类相对更少, 造成春夏花季时间短, 秋冬常绿景色少。三是校园植物配置可参与性不强, 没有充分体现人性化的特点。根据大学校园学生户外活动空间规律的研究, 营造更多的舒适的户外空间以用于休息、学习、交流才是大学生们最为需要的。良好的植物群落可为学生提供私密与半私密空间, 有利于学生安静的学习、交流等活动。而师大校园植物配置基本上采用小乔木树种, 植株矮小, 冠幅较大, 并且用红瑞木或水腊等绿篱围合, 造成师生无法进入植物空间, 无法体现园林植物创造私密空间的效果, 景观人性化的特点不明显。

4 哈尔滨师范大学松北校区园林植物配置改良建议

4.1 加强植物养护, 保证植物生长质量

园林植物配置讲究“三分种 七分养”, 植物养护是保证校园植物景观优美、舒适的重要条件。目前哈师大松北校区园林植物景观没有达到较好的视觉效果, 很大一部分原因是植物养护管理水平跟不上, 缺少专业的植物管理人员。例如: 理化楼前的植物群落长期缺少修剪, 其结果是植物任意生长, 造成植株密度较大, 通风性差, 病虫害较多, 致使秋季结果树种因虫害不能结果, 因而也就观赏不到秋天硕果累累的植物景象。校园现有的果树有毛桃、樱桃树、杏树等, 可通过人工修剪等措施, 促使其开花结果, 提高校园景观的可观赏性。因此, 引入专业园林园艺技术人员, 增加植物维护经费成为植物养护的基本要求。

4.2 增加常绿树种与观花乔灌木的数量, 变换栽植形式, 形成鲜明的四季可观赏景观

哈师大松北校区校园的落叶树种较多, 常绿树种与观花树种相对较少, 造成四季景观不均衡, 没能达到植物造景的目的。因此, 适当在核心绿化区栽植常绿树种与观花树种可增添校园的活力。例如: 在主干道两侧对植杜松或樟子松可体现校园的威武严谨与四季长青, 而在次干道选择可观赏的乔灌木, 如红叶李、杏、樱桃树、金银忍冬等, 再选取连翘、珍珠梅、黄刺玫等可观花灌木以体现校园的景色多变性, 以使校园呈现出“春意早临花争艳 夏荫浓郁好乘凉, 秋色多变看叶果, 冬季苍翠不萧条”的景象。

4.3 突出核心绿化区与水体景观区的植物景观

哈师大松北校区的核心绿化区是指正门、主楼、图

书馆、综合实验大楼与梦溪宾馆前后的区域,植物景观的精华都布置在这里,对于突出校园的风格面貌与文化特色有着重要意义。因此,植物配置可做如下改良以突出核心区的主导地位:首先,绿地宜采用自然式的布局,面积较大的空间可布置成自然式的起伏地形,以草坪为基调,点缀山桃、兴安落叶松、垂枝榆等树姿优美的乔木,形成简洁、自然、美观的疏林草坪。其次,配置一些叶子较大的花灌木,如连翘、榆叶梅、大叶黄杨等植被,这些植被的配置不仅能够提供充足的氧气,还可以杀灭各种细菌,使人感到空气清新、精神振奋。最后,在兼顾校园整体美观的前提下,还应充分挖掘植物景观的意境和文化底蕴,选择深受大众喜爱的花果木,以单一树种集合凸显校园绿化个性特色和文化内涵,如规划配植“桃李园”、“樱花园”、“梅园”、“梨园”等,以营造校园的片林效应,进而形成磅礴大气的校园景观。片林不但可以形成校园独特一景,为师生提供一个观赏休憩的好去处,而且更能增添植物景观的意境美,创造高雅的校园文化氛围,打造学校绿化的特色品牌<sup>[5]</sup>。

该校区内以人工湖为主的水体景观区给人以明净、清澈、近人、开怀的感受,优良的植物配置可为水体景观区增添诗情画意。为充分体现师大校园的柔美与浪漫,人工湖的滨水植物应主要选取垂柳,以营造一种柔条拂水、清风拂面的效果。同时,滨水地带应是典型的生态交错带,滨水群落要以物种丰富、结构复杂的自然群落为主,因此滨水地带除主植垂柳外,还应种植樟子松、水腊、桧柏等植物,能起到丰富生态、完善功能的作用。但水边植物配置切忌等距种植及整形修建,以免失去画意。除了滨水绿化以外,湖内水体植物配置也非常重要,水体植物搭配的合理与否不仅影响湖泊景致的美观,而且也会因对湖泊水质产生影响,进而影响水体的生态平衡<sup>[9]</sup>。因哈师大地处黑龙江省,气候寒冷,建议水体植物可做如下配置:首先,选取适合北方地区的浮叶植物。可选择睡莲、荷花等,栽植面积不宜过大,占水面积应小于 1/3,这样既可创造水面观赏景观,又不影响水面的开阔空间。其次,合理选取沉水植物,调节水体的生态环境。可选用金鱼藻这种沉水生物,由于其在水下可以释放氧气,因而又叫做“生氧植物”。该种植物在湖泊内的基本作用是消耗水中多余的养分,从而抑制藻

类的生长,保持湖水清洁。同时它们还可以为鱼类提供产卵及隐蔽的场所,对鱼类起到保护作用。

4.4 增强人性化设计,营造可参与性空间,达到植物育人的效果

首先,让师生共同参与植物配置设计,可增强校园与师生的感情。学校师生可充分发挥自己的才智,为校园的植物配置提出宝贵意见,通过这种参与,校园景观的认同感和场所感油然而生。其次,为师生提供私密场所,营造可参与性空间。校园可采用减少绿篱围合,降低植物栽植密度,让师生进入植物景观之中,特别是在核心绿化区营造可参与性区域,让广大师生享受到亲近自然的乐趣,为解除学生精神及视觉疲劳提供休息空间。例如:现在的图书馆与主楼之间的绿化区被砖石路分成 4 个小绿化区,可将此四区连通,形成整片树林,树林之间的小路可用碎石铺设,形成弯曲的小径,让学生体会树林的幽静,使身心充分放松。

## 5 结论

在现代高等学校景观建设中,园林植物配置不仅起到绿化和美化环境的作用,更应该营造高雅的育人环境,体现校园的文化特色。在不到 10 a 的时间里,哈尔滨师范大学松北校区植物绿化效果已初见成效,而要利用校园环境建设来彰显学校的办学特色,营造高雅的育人环境,则需要从过去的“绿化配建筑”的模式发展为“建筑与园林及人文相辉映”的新模式,从而创造出具有多种功能的特色校园活动空间,精心营造出校园独特的园林植物景观。

## 参考文献

- [1] 黄基传,周荣.高校校园植物景观改造初探—以佛山科学技术学院北院为例[J].科技信息,2009(15):308-309.
- [2] 张志彬,周艳.大学校园绿化空间规划设计探析[J].科学创新导报,2010(15):145.
- [3] 俞孔坚,韩毅,韩晓晔.将稻香融入书声—沈阳建筑大学校园环境设计[J].中国园林,2005(5):12-16.
- [4] 刘丰.论校园绿化设计[J].广东科技,2008(9):55-56.
- [5] 周涛,朴永吉.大学校园绿化中的植物配置[J].技术与市场,2005(5):27-32.
- [9] 候维,李艳.水景观及其植物配置[J].科学咨询导报,2007(11):110-111.

# Research on the Landscape Plant Disposition of the Pine North District of Harbin Normal University

CUI Lei, XU Shu-mei

(Human Geography Department, Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150025)

**Abstract:** According to college landscape plant disposition functions and essential requirements. The writer analyzes present situations and existence questions of Harbin Normal University pine north district landscape plant disposition, proposing improvement suggestions of landscape plant disposition of this university.

**Key words:** college; landscape plant disposition; campus landscape; Harbin Normal University